

Planificação Geral
2021/2022

Disciplina **História**
Ano **9.º**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	31	N.º de aulas previstas	31
Aprendizagens Essenciais			
<p>Recuperação de Aprendizagens Essenciais Não Abordadas no 8º Ano</p> <p>Domínio 9 - A Europa e o mundo no limiar do século XX</p> <p>9.1. Apogeu e declínio da influência europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar as principais potências coloniais do século XIX, salientando a supremacia europeia. . Relacionar o imperialismo do século XIX com os processos de industrialização. . Explicar a importância da Conferência de Berlim (1885) no processo de partilha do continente africano. . Caracterizar as formas de domínio sobre os territórios não autónomos no século XIX. . Relacionar os princípios de ocupação definidos na Conferência de Berlim com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa e o Ultimato Inglês. . Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; . Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; . Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; . Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. <p>9.2. As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após-guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> . Enunciar as principais decisões dos tratados de paz (com destaque para o Tratado de Versalhes) . Identificar as principais alterações no mapa político europeu do após-guerra. . Referir os grandes objetivos da criação da Sociedade das Nações (SDN). . Caracterizar a situação económica e social europeia no após-guerra. . Explicar o fim da hegemonia europeia e o reforço da afirmação dos EUA como principal potência económica mundial. 		<p>10.2 - A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução</p> <ul style="list-style-type: none"> . Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito. . Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial. . Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais. . Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência. . Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.ª Guerra Mundial. . Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa. <p>Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Analisar os efeitos das atrocidades cometidas sobre populações civis, nomeadamente as consequências do racismo nazi, da violência exercida pelas tropas japonesas e da destruição sistemática de cidades (bombas convencionais e bombas atómicas). . Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial. . Explicitar as condições impostas aos vencidos, destacando os casos alemão e japonês. . Referir a importância das conferências de Bretton Woods e de São Francisco para a consolidação de um novo modelo de gestão das relações económicas do mundo capitalista e para a fundação da Organização das Nações Unidas (ONU). . Enunciar os grandes objetivos da ONU. . Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização . Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; . Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. <p>Domínio 11 - Do segundo após-guerra aos anos 80</p>	

- . Caracterizar a economia dos anos 20, destacando o seu carácter modernizador, instável e especulativo.
- . Referir outros fatores de tensão económica na década de 20, nomeadamente a rivalidade entre novos e velhos países industriais, o pagamento de dívidas e indemnizações de guerra e a adoção de políticas protecionistas.
- . Caracterizar a sociedade europeia nas duas primeiras décadas do século XX, salientando o peso crescente das classes médias e a melhoria das condições de vida do operariado, apesar da manutenção de grandes desequilíbrios sociais.
- . Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;
- . Relacionar os efeitos da guerra com a alteração de mentalidades e costumes nos “loucos anos 20”.
- . Avaliar os efeitos da guerra ao nível da emancipação feminina, problematizando temáticas atuais relativas à igualdade de género.
- . Caracterizar sucintamente a cultura de massas, salientando a sua relação com a melhoria das condições de vida nas décadas de 20 e 30 do século XX.
- . Distinguir as principais correntes estéticas que marcaram a evolução nas artes.
- . Indicar alguns dos principais vultos e obras de referência do Modernismo português.
- . Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.
- . Caracterizar sucintamente a Rússia czarista ao nível político, económico e social.
- . Relacionar a entrada da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o agravar das tensões sociais e políticas.
- . Caracterizar a “Revolução de Fevereiro”, salientando o carácter demoliberal das medidas tomadas pelo governo provisório.
- . Relacionar a decisão de permanência da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o eclodir da “Revolução de Outubro”.
- . Caracterizar a “Revolução de Outubro”, salientando as principais medidas tomadas (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas).
- . Descrever as principais etapas de implantação do regime comunista entre 1917 e 1924 (guerra civil e comunismo de guerra, NEP, formação da URSS).
- . Avaliar o impacto da Revolução Bolchevique na Europa Ocidental e no Mundo em geral.
- . Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de

11.1 – A Guerra Fria

- . Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;
- . Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;
- . Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;
- . Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;
- . Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;
- . Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;
- . Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.
- . Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;
- . Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);
- . Explicar a oposição interna ao regime;
- . Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;
- . Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;
- . Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático;
- . Analisar o processo de descolonização;
- . Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;
- . Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;
- . Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.

Domínio 12 – O após-guerra e a globalização

antagonismos sociais e políticos;

- . Distinguir processos históricos daí resultantes.
- . Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.

9.3. Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar

- . Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;
- . Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;
- . Relacionar a situação económica e financeira de Portugal nos finais do século XIX com o crescente descontentamento social e político.
- . Relacionar o Ultimato Inglês de 1890 com o aumento do descrédito da instituição monárquica e com o crescimento do Partido Republicano.
- . Identificar outros fatores que contribuíram para a queda da Monarquia Constitucional, destacando a ditadura de João Franco e o regicídio de 1908.
- . Descrever sucintamente os acontecimentos do 5 de outubro, identificando a base social de apoio da República
- . Identificar as principais medidas governativas da I República;
- . Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;
- . Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;
- . Comparar a Constituição de 1911 com a Constituição da Monarquia Constitucional (Carta Constitucional de 1826), salientando as ruturas operadas e as continuidades.
- . Avaliar o alcance das principais realizações da 1.ª República ao nível da legislação social, da laicização do Estado, das medidas educativas e financeiras.
- . Explicar o descontentamento criado por medidas da 1.ª República em largos setores da população portuguesa.
- . Justificar a instabilidade política vivida durante a 1.ª República.
- . Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926.
- . Referir tentativas de derrube do regime republicano, salientando o sidonismo (1917) e as tentativas de restauração monárquica.
- . Relacionar o crescimento dos adeptos de soluções autoritárias na década de 20 em Portugal com a situação interna do país e com o contexto internacional.
- . Reconhecer no Golpe Militar de 28 de maio de 1926 o fim da República parlamentar e o início da Ditadura

12.1 – Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar

- . Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;
- . Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;
- . Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);
- . Relacionar a derrocada do mundo comunista com a afirmação dos EUA como única superpotência político-militar.
- . Identificar a intervenção dos EUA em vários conflitos regionais, a desvalorização da função reguladora da ONU e as dificuldades de afirmação da União Europeia no sistema de relações internacionais.
- . Reconhecer a vaga de processos de transição de regimes ditatoriais para sistemas políticos de cariz democrático na América Latina, África e Sudoeste Asiático.
- . Apontar as características específicas do “terrorismo global” associado ao integrismo islâmico.
- . Referir as consequências humanas, financeiras e diplomáticas para os EUA do arrastar dos conflitos no Iraque e no Afeganistão.
- . Relacionar o desaparecimento do mundo comunista com o reforço da desregulação económica e social nos países desenvolvidos e de desenvolvimento intermédio.
- . Explicar a maior integração das economias subdesenvolvidas na economia mundial fruto da deslocalização da atividade produtiva.
- . Referir a importância das novas tecnologias – de informação, da comunicação e dos transportes – e da liberalização das trocas no reforço dos níveis de globalização da economia e na uniformização dos hábitos culturais.
- . Identificar as principais potências emergentes, destacando o caso chinês.
- . Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;
- . Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);
- . Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania

Militar.

. Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.

Domínio 10 - Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial

10.1– Crise, ditaduras e democracia na década de 30

. Identificar os fatores que estiveram na génese da “Crise de 1929” nos EUA.

. Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal.

. Descrever as consequências do crash da Bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929.

. Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS.

. Analisar as consequências sociais da Grande Depressão, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da sociedade

. Comparar o mapa político após a 1.ª Grande Guerra com o mapa político da década de 30, localizando os principais regimes ditatoriais à escala mundial.

. Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;

. Relacionar as dificuldades económicas do pós-guerra e os efeitos da Revolução Soviética com o avanço da extrema-direita e dos partidos comunistas, identificando a base social de apoio de cada um.

. Relacionar as consequências da Grande Depressão com o crescente descrédito dos regimes demoliberais, salientando os momentos de crise económica e social como conjunturas favoráveis ao crescimento dos adeptos de propostas extremistas.

. Descrever sucintamente a subida ao poder do Partido Nacional Fascista, em Itália, e do Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães.

. Caracterizar os princípios ideológicos comuns ao(s) fascismo(s).

. Descrever as organizações e formas de enquadramento de massas e de repressão desenvolvidos pelos regimes fascistas.

. Relacionar a consolidação dos regimes fascistas com os resultados obtidos pelas respetivas políticas económicas e sociais.

. Caracterizar as especificidades do nazismo, destacando o seu carácter racista e genocidário.

. Analisar as causas e consequências do racismo alemão, destacando a crença na superioridade da “raça ariana”, a criação do “espaço vital” e as vagas de perseguição antisemita que culminaram no Holocausto.

. Descrever as principais características dos regimes

<p>totalitários;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; . Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; . Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; . Identificar formas democráticas de resposta à crise; . Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; . Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal 	
--	--

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
Domínios de aprendizagem		Ponderação	Critérios de avaliação
Conhecimentos e Capacidades (80%)	. Tratamento da informação/ utilização de fontes	30%	Compreensão Apropriação Rigor Clareza Raciocínio
	. Compreensão histórica: Temporalidade, espacialidade, contextualização	50%	
	. Comunicação em História	20%	
Atitudes e Valores (20%)	(6%) -Responsabilidade e Integridade (6%) -Excelência e Exigência (3%) -Curiosidade, Reflexão e Inovação (3%) -Cidadania e Participação (2%) -Liberdade	20%	Responsabilidade Participação Reflexão Cooperação

Obs.: Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.